

教育資訊

千秋业教育顾问有限公司

职教版 第8期 (总第858期) 2017年3月10日

目 录

【最新动态】	“工匠精神”再入国务院政府工作报告·····	2
	人力资源和社会保障部：多项措施力保千万就业目标·····	2
	呼和浩特市加快推进现代职业教育体系建设·····	2
	广州7所技师学院共赴华为、格力等企业调研·····	2
	人社部湖北省共同推进湖北技能强省战略·····	3
【学校管理】	课堂教学管理的三问·····	3
【校长工作】	做一个“行走着”的管理者·····	4
【教育教学】	认识实习 实践课程改革研究·····	5
【教师发展】	对年轻教师专业成长的指导·····	6
【学生教育】	香港中小学惩戒教育的理念、模式与经验·····	8
	培养更有温度的公民·····	9
【教育科研】	某校“教科研一体化”管理的实践探索·····	10
【市场信息】	机械行业：人员增长趋缓，在岗提升迫切·····	11
【综合参考】	移动学习——未来学习的重要组成·····	12

订阅电话：(010) 64938082 传 真：(010) 64938079

网 址：www.qec.com.cn 电子信箱：qecbgs@163.com

地 址：北京朝阳区慧忠路亚奥观典B座2502室(100101)



【最新动态】

“工匠精神”再入国务院政府工作报告

3月5日，国务院总理李克强在向十二届全国人大五次会议作国务院政府工作报告时强调：要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”。这是工匠精神第二次被写入国务院政府工作报告。今年的国务院政府工作报告用整段文字来强调工匠精神。报告指出：要全面提升质量水平。广泛开展质量提升行动，加强全面质量管理，健全优胜劣汰质量竞争机制。质量之魂，存于匠心。要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”，打造更多享誉世界的“中国品牌”，推动中国经济发展进入质量时代。

人力资源和社会保障部：多项措施力保千万就业目标

人力资源和社会保障部部长尹蔚民在8日的“两会部长通道”上表示，今年就业形势仍然错综复杂，将采取多项措施，确保年内城镇新增就业1100万人以上的目标顺利完成。尹部长指出今年就业形势有两个突出特点：一个是总量压力依然很大，城镇需要安排的新增就业人员超过1500万人；第二是结构性矛盾突出，招工难就业难并存。人社部将继续实施积极的就业政策，开辟拉动新的就业增长空间。做好重点群体的就业工作，让每一个有就业意愿的高校毕业生在年底前实现基本就业。保障困难群体就业，使每个转岗职工转岗不下岗，确保每个零就业家庭都有一个人实现稳定就业，鼓励和支持在外就业的农民工回乡创业。

呼和浩特市加快推进现代职业教育体系建设

今年呼和浩特市将进一步完善职业教育体系，着力解决职业教育与普通教育互联互通不够问题；建立“工学结合、校企合作、产教融合”办学模式，加快公共实训基地建设，着力解决人才培养与市场需求脱节问题；加快推进职业课程教学改革，着力解决课程内容与一线需求对接不够问题；紧扣呼和浩特市大力发展的大数据、新能源新材料、现代农业等特色产业发展和地铁、高铁、机场等综合交通设施建设的需求，加快推进职业学校专业设置和招生制度改革，着力解决专业与行业、产业匹配度不够问题。深入推进“现代学徒制”试点工作及集团化办学。年内，力争再创建两所自治区级中等职业教育改革和发展示范校。

广州7所技师学院共赴华为、格力等企业调研

为进一步加强广州市技工院校与珠三角优质企业合作，提升技能人才培养质量，近日，由广州市机电技师学院发起，广州市人社局组织其主管的广州市技师学院等7所技师学院前往华为、格力等珠三角优质企业进行校企合作调研，广州市人社局副局长何士林等参加调研。何士林表示，通过与企业交流，

广州技工院校对于优质企业的用人需求有了更清晰的了解，技工院校在培养学生的过程中，会更加重视学生的人文素养的提升，让学生多维提升、全面发展。优质企业代表也纷纷表示期待与技工院校建立更为通畅和紧密的沟通桥梁。广州技工院校将与中国制造企业携手培养更多既有人文素养又有专业能力的技术人才，同心共筑技能强国梦。

人社部湖北省共同推进湖北技能强省战略

近日，人力资源社会保障部和湖北省人民政府在京签署《共同推进湖北技能强省战略工程备忘录》。中共湖北省委书记、省人大常委会主任蒋超良指出：“实施技能强省战略工程，为湖北经济社会发展提供新的更强动能”。实现这一目标，关键靠劳动者素质的增强和全要素生产率的提高。他指出，实施技能强省战略工程，开展以“湖北工匠”选拔行动为主体的各类技能竞赛体系建设，对全省深化技工教育改革、加强技能人才培养、弘扬工匠精神、营造“双创”氛围创造了良好条件，将为湖北经济社会发展提供新的更强动能。尹蔚民指出：打造一批支撑实体经济发展的“湖北工匠”，为湖北经济长远发展打下坚实高技能人才基础，并从多方面对湖北人才培养予以支持”。

【学校管理】

课堂教学管理的三问

课堂是学校教育的主阵地，是学校教育的重中之重。只有对其进行高效管理才能保证教育的效率和效果。那么课堂管理究竟管什么，怎么管呢？一、管什么。1、师生的出勤。管理教师是否及时进入了课堂，是否到时才离开课堂；即管理学生是否做好了上课准备，是否及时进入了课堂等候上课。2、课程计划的落实。管理甲教师应上的课，是否是甲教师在上；即管理课堂上的教师是否按课表计划上课。课表安排的是研究性学习课，教师是否在上研究性学习课等。3、教学的规范。管理教师的课堂教学是否体现了国家（或学校）所提出的教学理念，是否符合学校所制定的教学规范。4、教学评价。管理教师的教学是否有利于学生全面、健康成长，如发现课堂教学中优秀的教法与存在的问题，并及时向教师推广优秀的教法，及时研讨、解决教学中出现的问题；即采取适当的方式对所有课程的教学进行有效评价。当然，课堂教学如果向两端或课外延伸，还有许多的教学活动需要管理。如教师的备课、学生的预习、学生的作业、作业的批改、教师的专业学习与研究等。二、管了吗。一般学校管理课堂教学，只做了这么三件事：一是制定课表，给教师分配好教学任务。二是安排值日（周）员，要求值日员每天（周）巡视课堂教学情况。三是期末（或期中）对升学需要考试的科目进行考试。但是，在许多学校，值日员巡视课堂没有标准，巡视的内容太简单，巡视的核心——教师的教学过程被忽视，关注的只是课堂上有没有教师（谁上课都很少关注），课堂上是否有意外发生。甚

至值日只是计划或方案上的一个安排，并没有实际的巡视活动。期末（或期中）考试，也并不是对所有课程的教学进行评价，而只对升学需要考试或上级要求考试的课程的教学进行评价。这样的教学评价不仅不能促进教师有效开展教学，相反，还会阻碍有些课程的教学。这样看来一般的学校几乎没有真正管理课堂教学。

三、怎么管。从三个方面入手：一是要制定课堂教学规范 师生按时进入课堂、教师按课表计划上课、到了期末组织学生考试是规范。这里的规范更加指向课堂教学过程中的规范。二是要依规范巡课。师生是否按时进入了课堂，教师是否按课表计划上课是巡课的重要内容。还要看教师的教学是否体现了学校的教学理念，是否符合课堂教学规范。三是及时、全面、有效评价课堂教学。评价教学过程，即依规巡视，对教师的课堂教学做出判断，及时发现、推广好的课堂教学方法，及时发现、解决课堂教学中的问题。评价教学成效，学校在期末（或期中）以比赛、考查、考试等方式对所开设的课程的教学进行评价。

课堂教学管理要出成效，还应关注以下各种因素。教学管理者要能知道课堂上教的是什、教得怎样，对教师的课堂教学要能做出正确的评判。学校要引进、运用先进的信息技术，如监控、大数据处理等掌握课堂教学的真实信息。要以规范、制度去管制教师，要处理对不符合要求、不利于学生全面健康成长的教学。这就要求人事管理体制要有所改革，学校要有权力对不愿、不能开展合格教学的教师进行处置。要全面、深入地观察和评价教师的课堂教学。

【校长工作】

做一个“行走着”的管理者

管理者必须全面掌握学校各个方面的情况，基于此才能做出正确的决策和引导。长久以来，管理者大多是坐在办公室里，听汇报，看资讯，参加会议等，对教育信息的掌握呈现的是“被动接受”状态。这种方式存在以下问题：首先，有关信息是否具有群众基础，是普遍现象还是个例；其次，有关信息是否是真实的、全面的，是实事求是的还是具有个人主义的；第三，由此产生的决策、指令是否是正确的，是否有效；第四，管理者与非管理者之间的关系是否是融洽的，执行是否畅通等。因此，**管理者应多在校园中走动，用眼去观察，用心去思考，透过现象看本质。**

一、“走”得信息，掌握一手情况。教学方面的管理，既要宏观把握教师配备是否到位，课堂教学是否有序展开，活动设计是否立足于师生发展；又要从局部或个体上了解，某个教师更适合哪个岗位，某个班级已逐渐形成什么特色，某门学科教学的优势与劣势分别是什么等。这类信息不能仅依靠听汇报，因为存在反馈周期长、不客观、不全面等弊端。

1、获得真实信息。经常到教师教育教学工作现场和学生生活、学习现场去，坚持亲身观察，这样方能捕捉到有价值的信息，掌握真实的一手情况。

2、关注细节。学校管理制度的落实情况究竟如何，需要多在校园中走动，来掌握细节。以了

解教师出勤情况为例，只需“三个时间走一走”：早餐时间到学校食堂走一走；晨间管理时间到教室、办公室走一走；出操时在操场上走一走。不需要校门口繁琐的签到或组织人员专项检查，这些细节的了解完便了然于心。二、“走”出办法，解决一线问题。1、现场办公，及时解决。管理者行走在校园中，第一时间直接发现问题，并根据需要作出快速反应，找到解决办法。如：教导主任行走中发现某位新老师上课时班级的课堂纪律总是不好，于是随堂听课，发现这位新老师只关注自己教学设计，没有关注学生学习状态，教学的双向活动欠缺，便及时在课后指出问题所在并引导其找到相应的对策。2、跟进思考，寻找对策。并不是所有的问题都能现场办公，有时候急于表态反倒不利于问题解决。但不能把这个问题就此搁置。要从现象出发产生思考，从源头上追根究底，找到真正解决问题的对策。三、“走”进心灵，增进沟通。行走于校园之中，进行非正式场合的交流，更使人容易敞开心扉坦诚相待。1、让赏识更自然一些。行走在校园之中，赏识从细节做起，投以信任的微笑，激励的眼神、鼓励的话语，都能够驱散老师的压力。2、让信任更有力一些。首先是多走动，多征求。行走在校园中，就能争取到很多和一线教师直接交流的机会，了解他们的想法、看法和意见。其次是多走动，多关心。除了工作，关心教职工人生活情况，真诚地给予祝福，让教师感受到人文关怀。四、“走”成常规，形成一贯作风。坚持经常走走看看，形成雷打不动的工作作风。1、有意记录，有的放矢。常带纸笔，有意记录下自己的所见所闻所思，有的可以马上解决，有的需进一步思考。阶段性地对这些记录进行整理，再寻找对策。2、无意观察，积累于心。当然，并不是所有的走动都带有目的性，目的性太强，容易引起教师与管理层之间的隔阂。随性的走动，有时候只是看，只是听，不说表态性的话，这既是给教师的工作给足空间，也体现巧妙的管理艺术。管理者行走在校园中，将“有意”与“无意”进行恰当融合，这应该成为管理的有效常态。

【教育教学】

认识实习 实践课程改革研究

“认识实习”在很多职业院校是必修的一门实践课程，通常安排在第一学期，为期一周。“认识实习”的目的是通过指导教师和工程技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法，让学生全面而详细地了解相关生产工艺过程。学生从技术人员和工人们那里获得直接和间接的生产实践经验，积累相关的生产知识，对所学专业对应的职业岗位有一个概括性的认识。“认识实习”需要将听、看、问、做、评五部分有机结合，以冶金工程系冶金技术专业的“认识实习”为例：一、听。专业教师和兼职教师共同对实习学生进行安全实习动员，主要涉及实习纪律、实习管理、实习场地、实习考核等内容，企业的安保处人员作为兼职教师主要讲有关安全、不遵守安全制度的惨痛代价、冶金企业

的安全通道的使用、设备的复杂性、安全防护装置的识别与使用，做到精细讲解，学生用心听安全生产实例，听的内容体现形式就是记录在实习报告册和安全考试试卷。安全考试合格才准予实习，确保实习万无一失。

二、看。看的内容主要是实习动员时的安全考试、实习场地的安全操作规程和典型设备的安全操作。比如了解烧结、炼铁、炼钢的生产工艺过程。让学生早些了解自己专业方面的知识和专业以外的知识，认识到他们将面临的工作问题，明白好的专业知识是发展实际动手能力的基础。通过看学习企业员工的爱岗敬业精神和高度的责任心，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全、设备、技术等操作规程，工作认真负责、服从上级生产指挥、培养团队合作的精神。

三、问。在实习过程中，学生会产生诸多疑问，需要通过现场提问，理解看到的现场内容以及相应的工艺制度。在实习过程中，不仅要求学生主动问问题，而且还需要实习指导教师提前设计一些现场问题给学生，引导学生学习和思考，边讲解边提问。

四、做。即便学生不是正式员工，也要严格遵守企业相关的规定。首先，要衣着大方得体，面容整洁清爽，着装符合实习企业的安全生产要求。与大家建立和谐的交往关系，能够融入集体之中。其次，在实习中要处处留心，积极主动，要多看、多问，要注意参观中的安全，走安全通道，不仅要保证自己的安全，还要关注到周围同学的安全，相互提醒，严格遵守纪律和企业规定，多看少动，保持队伍的整齐和连贯。未经允许，不得随意触碰现场的任何设备和物件，以免发生意外，保证实习顺利进行。注意记录实习体会和收获。

五、评。实习领导小组、指导教师、实习学生都要重视实习成绩的评定。

个人鉴定：实习生根据自己在实习全过程中的表现和体验，按照评定标准进行自我鉴定；

小组评定：以实习小组为单位，在个人鉴定的基础上结合实习全过程中的表现进行小组评定；

指导教师评定：实习学校指导教师和系指导教师，根据实习生表现，按照评分标准进行评分，写出评语，填写“认识实习成绩评定表”，包括出勤、实习表现、实习报告等内容。企业实习指导教师、校内专职实习指导教师有针对学生评价的权限，指导教师可以在规定的时间给实习学生实施评价，并以文字的形式给每个学生提出评价性意见和指导性建议。

【教师发展】

对年轻教师专业成长的指导

对年轻教师的培养除了常规的教育技能指导外，还要时刻关注年轻教师的思想变化，协助他们解决实际教学问题。以下是一位指导教师的经验总结：

一、明确新教师的教育目标，改进教育思想认识上的不足。年轻教师既具有朝气和活力，存在浮躁、迷惘、懒散的问题，有些教师潜意识里还存在对教育行业的怀疑。因此，指导时，需要反复强调提出年轻教师一定要从思想上提高对教育工作的重视。当指导收到质疑时，应当用平和的语气不容置疑地列举出他们在

教学过程所犯下的错误，指出他们存在的问题，帮助他们认识到自己在思想上的不足：1、把习以为常当成“正确”。数学课上，有一位新毕业的老师在讲“圆的认识”一课，没有使用任何工具，随手就在黑板上画了一个自以为非常“圆”的圆。这本身就是“轻视”教育工作的表现，是在用教师的行为暗示孩子“做事可以这样不认真”，这种习以为常但不“正确”的做法，就是“不认真。”2、不能把懒散的行为带入课堂。有些年轻教师在上课时，语气、语态过于随意，口头禅比较多讲课过程中的肢体语言、指导学生学的方法，都不够严肃。应当对这种行为予以告诫。3、“想当然”地认为学生“应该会”。很多年轻教师在执教过程中，都会“想当然”地认为学生应该会。例如在某位青年教师执教的“解方程”一课时，因为有了说课，其他环节处理得都很到位，但是，在一个很小的细节上却出现了问题。在解方程的过程中，没有强调“等号对齐”这个书写规范，导致学生在课后练习时，出现了各式各样的等号放置现象。青年教师在面对老教师指导时辩解道：“我在黑板上演示了，他们应该都会啊。”二、及时发现和解决新教师在教育教学方法中出现的困惑。有针对性地指导年轻教师，寻找适合他的教学方式方法。1、起点和目标。指导年轻教师时，起点不能过高，目标不能过低。不能用要求老教师、骨干教师的标准去要求年轻教师；可以以特级教师为目标，来激励年轻教师。2、过程和方法。要指导青年教师做到理论联系实际，课标联系教材，提供观摩示范课，安排年轻教师备课、说课，跟踪听课。3、以年轻教师在教育教学中遇到的问题为突破点。年轻教师由于经验不足，在教育环节的处理上经常会显得力不从心，关注年轻教师的发展，了解他们的课堂发展水平、实践操作水平，和年轻教师一起分析教学中问题出现的原因，找准症结，找出解决措施，并帮助年轻教师把这种思想理论层面的途径落实下去，做出进一步的跟踪判断。三、帮助年轻教师走出面对学生管理中畏难情绪的困扰。帮助年轻教师认识到管理学生的重要性。以目前学校中存在的最大问题早恋为例，面对这样的问题，青年教师容易出现畏难情绪，失去管理好班级的信心。在指导过程中，通过与年轻教师一起分析学生的特点，指导他们从最容易改造的学生入手，以点带面，逐步扭转班级风气。四、指导年轻教师尽快从执教之初的思想迷茫中走出来。年轻教师在参加工作后可能会出现思想动摇：怀疑自己所从事的职业，理想中教育工作的美好和现实的残酷，陌生的环境，复杂的人际关系，使年轻教师开始怀疑自己当初的选择。此时要让年轻教师从思想上明确：这是所有在成功教师的必由之路，如果想在教育行业有所成就，必须用更高的标准来约束自己。当然，只有最大限度地发挥年轻教师自身的主观能动性，指导工作才能踏实有效。因此，一定要在尊重与理解年轻教师的基础上开展指导工作。

【学生教育】

香港中小学惩戒教育的理念、模式与经验

近年来，教育已经暴露出越来越多赏识教育无法解决的棘手问题，教师们开始要求正视和公平对待惩戒教育，让其为推动素质教育的发展助力。香港中小学的成功经验对于内地学校具有借鉴意义。香港将惩戒教育称为“训育”，其含义不止于规则及约束，他们不希望学生只在受到最严密监视或惩罚的阻吓下，才会循规蹈矩，而是希望教导学生能够慎思明辨、解决疑难及懂得如何做出明智的抉择。

全校参与的校本训育模式。通过个人、班级及学校三个层面，把学校训导工作的架构与学生管理及联络家长整合起来。

一、学校层面：积极推行校本训育模式。学校构建以训导、辅导、监察为一体的管理组织架构。

全面的防线：训导组。成立训导组负责训导工作，其功能可分为行政、行动与支援三大范畴。行政功能是指协助制定及检讨学校训育政策；建议、计划及检讨训导措施。行动功能是指推行学校训导政策及措施；处理学生训导工作有关的事宜；筹办预防性及发展性的学生训导，如领袖生培训。支援即指支援其他教师处理学生及预防性工作；就学校社工、其他组织所筹办的训育活动作协调及联络工作；就教育家长方面的活动提供意见。

坚实的后盾：辅导组。负责协助训导组改善学生纪律问题。如配合社工教育活动、普及家庭教育知识等。也需要帮助科任教师加强惩戒教育管理能力，如为他们安排如何处理违规学生。

保障的利剑：督察机制。为了避免惩戒权力滥用，香港教育局要求香港校方必须设立一个监察机制，采取责任制的方式来管理教师权力。每所学校需备存一份载有所有违纪学生的记录，包括执行这些惩罚的理由及教育局常任秘书长的批准文件，以确保学生在被过度惩罚后有申诉的途径和凭证。

二、班级层面：融惩戒教育于科目与活动中。在开展训育工作时，会将如学生吸烟等问题作为专门的训育主题，将其整合及渗透到不同的科目中。例如，生物老师讲解吸烟对呼吸系统的损害，科学老师组织学生去附近医院探访病人；美术老师带领学生设计禁烟标语及海报等，通过一系列活动，让学生积极思考吸烟的危害从而发自内心改正不良行为。

三、个人层面：制定适合学生自身的规则。教师主动观察学生在课室内外的行为表现，了解学生的需要、信念、兴趣、长处、家庭背景等资料，配合家长了解问题行为的症结和先兆。处理违规学生时，教师积极主动地与学生建立良好的师生关系，采取具有教育意义的训育策略，帮助学生找到适合自身的解决办法。教育学生明白行为的后果，勇于承担责任。同时，学校根据学生自身特点，与家长共同订立行为合约，建立一套约定的行为准则。通过教师的不断监察和支持，加上学生因进步而取得肯定的经验，学生责任感的培养，学生可以做出更加负责任的行为。

香港中学训育的一个实例：某日午休，当值老师看到一位中一学生在众目睽睽之下被另一位同学袭击，有数位同

学围观，但没人试图缓和紧张的气氛。那位老师喝令殴打人的学生立刻停止，但该学生没有理会。教师随即劝学生冷静及停止打架，并请围观学生往教员室寻求增援。打斗停止后，老师要双方冷静下来，检查伤者的伤势，看是否需要及时料理，并向双方表示自己的关怀。同时辨认在场的同学，以便稍后安排他们讲述事件的因由及提供更多资料，其他学生则在情况受控制后立即解散，返回课室。训导组跟校长和有关教师订定事件的跟进程序。班主任借助这件事说明自制的重要性，和遇到冲突时的解决办法。在学校层面，训导主任找一个适当的时间向全校、家长解释事件因由，以免引起胡乱猜疑、散播谣言及让学生明白校方是以公正及合理的方法处理该事件的。

培养更有温度的公民

学校的道德教育不能囿于文本的解读，追求德育的标准答案。如何突破这个问题？**原生教育是一条适宜路径**。原生教育就是指对人的身心发展起到最早、最直接影响的教育。而大多数时候，我们进行的是一种**次生教育**。“次生教育”是指对人的身心发展有预设目的、有计划、有组织的影响。常常通过教育者向受教育者灌输以间接经验为主的信息源，多以模拟或虚拟的场景还原生活，呈现给学习者的是一种“假象”情境，“次生教育”的体验常常缺乏基础性经验支撑，知识难以转化为滋养人的内心的精神力量。**教育迫切需要原生与次生教育的结合**。原生教育具有以下特点：1、课堂从学习者的角度出发，让学习者主动获取充满生活气息的信息源。2、由于学习的切身性，学生的经验习得都是以体验的形式生成的，而这种体验往往较为持久、深刻。3、课堂体现出较强的自组织性。系统按照相互默契的某种规则，各尽其责而又防调地自动地形成有序结构。借鉴原生教育的特点和优势，我们的德育课是可以创设类似于原生。比如，**体验性情境**。主要是在真实或想象的情境中，通过亲历感受或情绪激发，在认知与情感冲突中催生个体精神的高峰体验。**体谅性情境**。主要通过文本、媒体、网络、他人等叙事手段而形成。在此情境中，个体通过移情体验，结合适当引导，产生同感的积极情感，并达到强化认识、坚定信念的功效。我国已有一些成功实践，浙江省某中学曾组织城市家庭的孩子利用假期到农村家庭生活两星期。经历割稻，挖地瓜，摘茧，在水沟里洗衣服。通过农村感受教育影响他们形成自己的社会责任感。教育中可以遵循以下一些路径：把校园塑造成学生现实的“精神家园”，对学生进行直接的感染与濡养；家校联动，尤其是父母的教诲与身体力行，形成一种学生积极的移情体验和正确的态度、观念；深入社区开展社会实践、互助、帮扶等爱心活动，实现人与社会的精神沟通；通过德育仪式“沐浴”个体精神，形成的集体精神并发挥集体对个人的积极教育影响；运用新媒体和网络，配合合理引导，培养良好的网络行为与精神风尚等。

【教育科研】

某校“教科研一体化”管理的实践探索

学校“教科研一体化”的管理就是以教育科研为先导，以教研质量的提高为实践基础，以课堂教学为切入点，以提高教育教学质量为目的的管理思想。以下是某中学的实践经验总结：一、“科研引领，双研一体，兴教强校”的实践探索。

1、思想的引领。教师对科研感到神圣，相当部分教师不敢涉足科研。加上繁重工作带来的压力，广大一线教师都逃避教科研的立项研究。基于此，我们的指导思想确立为去“神秘化”，提高认识，加大宣传力度。让教师认识到教育科研与教师的切身利益息息相关，鼓励他们将自己平时的点滴想法、做法，形成文字记录下来，整理、沉淀，再通过不断的宣讲、榜样的示范、正向的激励让每一位教师积极参与教科研研究，由“经验型”教师向“科研型”教师转变。

2、管理过程的引领。创建完整的科研体系。以校长为组长的教育科研领导小组，设有专门的主管教育科研的教科室，形成了校长—分管副校长—教科室—教研组—课题组的主导线和年级组—教研组—课题组—实验教师的研究线，以及校长—分管副校长—教科室督导验收线，各线和部门之间分工负责。

加大“硬件”投入。开通相关教学网络，购买学科齐全、内容配套的音像教学资料，征订科学书刊杂志，支持鼓励教师外出学习培训考察，外出学习的教师回来后向教研组或全体老师上“汇报课”或做培训讲座。

创设科研教研“软环境”。将《教育科研积分考核与奖励方案》列入教师业务考核系列制度中。

落实科研教研活动。教研管理过程更多地倾向过程管理，以教研课题为例：学校规定每一位教师每学期进行一节研究课活动。不是单纯地讲一节课，而是作为一个教研活动、教研项目来完成的。即：立项→主题报告，集体备课→确定课题，按程序反复试讲→走向目标，做课，教师学校评价，结果运用。

构建特色教学模式。全体教师根据课题方向和目标，通过自觉学习教育理论，拜访名师，同伴互助，摸索实践，总结反思等环节，构建了以学习目标为导引，以学生自主合作探究学习为核心，以检测为主要评价手段的课堂教学模式，被称之为“六步六性”课堂教育教学模式。

二、“双研”促进了学校发展。

1、“双研”推动了新课改的深入开展。“六步六性”课堂教学法，融入“少教多学”理念，使学校形成了良好的教研氛围。

2、“双研”提高了课堂教学质量。在课改中，由于关注学习方式的转变，增强了学生自主学习意识和能力，学生成了课堂的主人，学习积极性空前提高，学习能力显著提升。

3、“双研”促进了学生的全面发展。音乐、美术的课改，改变了传统的授课方式，让学生在课堂上充分展示，调动了学生空前学习的热情，学生的综合素质有了提升。

4、“双研”促进了学校的全面发展。将“双研”打造为学校的办学特色，扩大学校影响力。

【市场信息】

机械行业：人员增长趋缓，在岗提升迫切

全国机械职业教育教学指导委员会通过调研，分析了企业对机械设计制造类专业人才的需求。

一、企业心声：职业精神缺失导致技能积累断层。调研结果显示，机械行业企业员工的主要来源是中职毕业生，约占 1/3，企业高级技能人员严重不足，而初级技能人员数量过大。因此，目前重要任务是**加强职工教育，迅速提高中级工及以上技能人员的数量和比例**。一些企业表示，由于职业精神的缺失，造成企业技术技能积累出现断层，影响到关键岗位的技能传承，甚至出现老职工的绝技绝活后继无人的局面，在铸、锻、焊、机加、装配等传统工种尤其突出。**企业对机床操作类工种需求占比较大，其中普工类工种需求比例最低（17%），数控操作类工种需求比例较大（21%）。值得关注的是对装配类工种（钳工、模具钳工、设备装配机修等工种）需求比例较高（29%），而装配类技能恰恰是现在职业技术学院学生培养的薄弱环节。**在中高职机械设计制造类专业的人才培养体系中，多数只设有 1 周到 3 周的金工实习，之后就没有涉及机械装配技能的课程和训练。对于现代机电设备中常用的滚珠丝杠、直线导轨、直线轴承和同步带的装配技能和知识，几乎没有课程涉猎。这一点应引起职业院校的重视，**考虑开设机械装配技术专业方向**。未来一段时间，**新增专业需求将集中在：**一是机械制造关键基础技术领域，如铸造、锻造、焊接、热处理、表面处理等专业；二是先进制造技术领域，如增材制造、特种加工技术等专业；三是高端装备制造技术领域，节能环保产业、新能源产业、新材料产业等；四是生产性服务领域，目前虽未设置相关专业，但此类人才未来需求会明显增强。

二、院校把脉：人才培养“重冷轻热”现象严重。在调查的 7 个中职专业中，4 个冷加工类专业（数控技术应用、模具制造技术、机械加工技术、机械制造技术）总体下滑。其中模具制造技术专业，开设的学校数、毕业生数、招生数和在校生数下降的幅度都是 4 个专业中最大的。中职热加工类专业的招生情况更加严峻，“重冷轻热”现象非常严重。

三、专家处方：对同质化专业进行合并。培养数量上，当前冷加工专业可基本满足需要，但热加工专业培养规模严重不足，需要采取措施，快速扩大培养规模。培养质量上，下大力气提高学生的职业道德水平和综合职业素质。**专业设置上**，应按照“产业链加产品线”的基本规律，遵循“宽基础、大专业、小方向”的原则，培养学生扎实宽泛的机械基础知识（如机械制图、公差与测量、金属材料基本性能），针对岗位群的专业知识和专业技能（典型冷加工或热加工设备基本知识、基本操作技能和基本工艺），面向就业岗位的核心专业技能（针对就业岗位获取对应的职业资格证书）。**人才培养规格上**，以经验型操作技能为主，培养具有一定技术基础的技能操作人员，主要岗位包括机械操作、零件检测、安装、调试、运行

及维护等。课程体系要融合国家职业标准，取得职业资格证书，达到职业能力要求。合并同质化的专业，以开设机械制造技术专业、模具制造技术专业为主，可以依据岗位和行业需求设定方向，如数控铣、数控车、多轴加工、电加工或机械装配方向。模具制造技术专业则要加强模具修配、模具装调和试模人才的培养。

【综合参考】

移动学习——未来学习的重要组成部分

移动学习正受到世界各地教育工作者越来越多的关注。无线网络和移动设备为学习者创造了新的学习环境，使得学习变得越来越便捷，并将逐步影响到传统学校教育领域。我们的孩子出生并生活在移动设备越来越普及的年代，习惯使用移动数码设备与媒介。移动学习将成为下一代学习的重要组成部分。**什么是移动学习？**联合国教科文组织将移动学习定义为包含运用移动技术，单独使用或与其他信息和通讯技术（ICT）相结合，使学习可以随时随地发生。以多种方式展开：人们可以用移动设备获取教育资源，可以和别人联系，或创造内容，包括在教室内和教室外。移动学习也将支持教育的广泛目标，如学校系统的有效管理以及促进学校和家庭之间的联系。**移动学习与其它学习方式究竟有何不同？**“移动”是移动学习的重要特征。移动学习应当是“移动”的，学习活动是可以在物理位置改变过程中完成的。这是其区别与电子学习的重要特征之一，电子学习的过程中学习者必须端坐在电脑前，而移动学习过程中学习者完全可以不受地理位置的限制。但传统的书籍阅读也满足移动特征，**作为新事物的移动学习与传统学习有何区别？**。移动学习除具备地理位置的“移动”特性，其技术支持体系是其区别于传统学习的关键。移动学习中“移动”的含义就是指移动通信技术、移动计算技术和移动互联网技术。**移动学习主要包括以下几种形式：**（1）利用移动设备作为信息或资源检索工具。比如学生遇到不认识的单词可以通过智能手机中下载的英语词典随时查询，或使用无线搜索引擎寻找资源。（2）利用移动设备自带的功能进行学习。如利用无线摄像头功能把教师讲的重难点内容摄录下来，在课后可以反复听讲，从而达到学习的目标。（3）将移动学习融入在学校的其他教学活动中，开展混合式学习。如设计一个完整的移动学习活动项目，或在其他项目学习活动中融入移动学习环节或利用移动设备作为学习辅助工具。在学校教育中，可以尝试将广义的移动学习概念引入进来，探索课堂学习及学校教育的新形态。

本期信息主编：胥黄鹃

编辑：林真

校对：林喜乐

QEC 善意提醒：本资讯仅供参考，决策仍需慎重！